

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 46 имени гвардии генерал-майора В.А. Глазкова
Советского района Волгограда»

**Инновационный проект
«Цифровое образовательное пространство
как инструмент развития культурно-
образовательной среды образовательной
организации»**

Рассмотрен и согласован
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 46
протокол от 22.06.2023г. № 12

**Программа реализации инновационного проекта (программы)
«Цифровое образовательное пространство как инструмент развития культурно-образовательной среды образовательной организации»**

1. Актуальность

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Для достижения поставленной цели, Президент Российской Федерации В.В. Путин определил Стратегию развития по приоритетным проектам в декабре 2017 г., где был анонсирован новый проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018-2024 гг. В рамках данного проекта в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)».

ЦОС предназначена для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно будет осуществляться самими педагогами, что само по себе должно стать эффективным средством формирования нового поколения учителей, ориентированных на инновационное обновление современной школы в контексте перехода к цифровой экономике.

Однако одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры, а для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте. Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, развитие цифровой образовательной среды в образовательных организациях носит недостаточный уровень.

Противоречия, которые возникают побудили нашу школу проанализировать эту проблему в рамках урочной и внеурочной деятельности образовательного процесса, а также с точки зрения материально-технического обеспечения.

В связи с этим было выявлено следующее:

1. Школа, с 2016 -2020 гг. имела статус регионального инновационного проекта: «Информационно-образовательная среда как ресурс в деятельности школьного музея по патриотическому воспитанию учащихся». Данный проект был успешно реализован. Продуктом проекта явилось: создание видеofilма, который рассказал о школьном музее и был растиражирован для всех участников образовательного процесса и стал визитной карточкой школьного музея, сформирована электронная база данных и электронная картотека музея, проведена оцифровка имеющихся материалов с бумажного носителя.

2. С 2020 по 2023 год школа произвела модернизацию материально-технической базы компьютерного класса.

3. В 2022г. школа получила компьютерное оборудование, интерактивную панель в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

4. Педагогический коллектив школы (100%) прошёл обучение по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда».

В результате проведенного анализа сделан вывод. В образовательном учреждении возникла необходимость в создании новой образовательной среды. Основной причиной разработки данного инновационного проекта является необходимость роста конкурентоспособности образовательного учреждения, важнейшим фактором успешного и

устойчивого развития которой является способность быстро адаптироваться к современным условиям и требованиям. МОУ СШ № 46 должна стать открытой изменяющемуся миру, удовлетворять запросы государства и общества, а также потребности участников образовательного процесса.

2. Исходные теоретические положения.

Инновационный проект построен с использованием следующих педагогических теорий, которые являются источником инновационных процессов, направленных на реализацию образовательной парадигмы региона. В рамках подготовки проекта изучены множественные концепции личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В. И. Да-нильчук, В.В. Зайцев, И. А. Колесникова, И. Б. Котова, Е. А. Крюкова, С. В., Кульневич, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына, Е.Н. Шиянов, И. С. Якиманская и др).

3. Проектная идея

Основной идеей инновационного развития школы в данном направлении должно стать системное развитие цифровой информационно - образовательной среды организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический, образовательный и воспитательный процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

4. Тема инновационного проекта

Цифровое образовательное пространство как инструмент развития культурно-образовательной среды образовательной организации.

5. Цель инновационного проекта:

Создание модели цифрового образовательного пространства и социокультурной среды, обеспечивающей инновационный характер обучения, воспитания и достижение нового качества образования.

6. Задачи инновационного проекта:

- Определить структуру цифрового образовательного пространства школы как информационной среды знаний.
- Преобразовать традиционные школьные пространства в интегрированное цифровое образовательное пространство.
- Обновить дидактическую среду школы в контексте реализации электронного обучения с учетом принципов вариативности и интерактивности обучения.
- Создать инструментарий электронного обучения: организация работы информационно-образовательных сетевых ресурсов с постоянным обновлением и сопровождением всего педагогического коллектива.
- Интегрировать цифровые технологии в работу школьного музея для развития культурно-образовательных компетенций школьников.

7. Участники инновационного проекта:

Научный руководитель: Глоденко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования"

Руководитель проекта: Литвинова С.А., директор МОУ СШ №46 - общее руководство деятельностью команды проекта, управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.

Соруководитель проекта: Синяпкина О.А., учитель биологии, методист - координация деятельности по реализации проекта, разработка календарных планов выполнения работ, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.

Соруководитель проекта: Некрасова Я.И., учитель информатики и математики, руководитель методического совета – организация работы команды проекта по созданию инструментария электронного обучения, обеспечение работы информационно-образовательных сетевых ресурсов, диссеминация результатов инновационной работы.

Члены рабочей группы:

Суркова А.Е., учитель начальных классов, - организация работы команды проекта, осуществление взаимодействия с внешними ресурсами.

Волков С.С. - учитель истории, целесообразное распределение работы по проекту между членами команды.

Швец Л.Д., педагог-библиотекарь - сбор, обработка, анализ информации по проблемам проекта, создание единого ресурсного информационного пространства в рамках деятельности школьной библиотеки, как проактивной системы цифрового образовательного пространства.

Целевая группа инновационного проекта: учащиеся 4-11-х классов, их родители (законные представители), педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс в этих классах. Охват целевой группы составит 63% от всех участников образовательного процесса.

8. Сроки реализации инновационного проекта

Проект реализуется с 2024 (январь) по 2026 (август) год.

Первый этап (январь 2024 - май 2024) – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития школы, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.

Второй этап (июнь 2024 – ноябрь 2025) – этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.

Третий этап (декабрь 2025 – август 2026) – этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития школы, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач)

В рамках реализации 1 этапа, предполагается решение следующих задач:

1. Определить структуру цифрового образовательного пространства школы как информационной среды знаний.
2. Преобразовать традиционные школьные пространства в интегрированное цифровое образовательное пространство.
3. Обновить дидактическую среду школы в контексте реализации электронного обучения с учетом принципов вариативности и интерактивности обучения.
4. Создать инструментарий электронного обучения: организация работы информационно-образовательных сетевых ресурсов с постоянным обновлением и сопровождением всего педагогического коллектива.
5. Интегрировать цифровые технологии в работу школьного музея для развития культурно-образовательных компетенций школьников.

Для реализации задачи № 1:

Планируется создание обновленной модели цифрового образовательного пространства школы и программы инновационной деятельности с определением темы и направления деятельности каждого педагога школы в данном проекте.

Будут созданы: модель цифрового образовательного пространства школы и программа инновационной деятельности. Осуществлены мониторинги для определения темы и направления деятельности каждого педагога школы в данном проекте.

Для реализации задачи № 2:

Планируется изучение существующих моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Осуществлен выбор и разработка моделей, которые будут реализованы в рамках проекта.

Для реализации задачи № 3:

Будет сформирована инновационно-творческая группа участников проекта.

Осуществлена необходимая дополнительная методическая подготовка участников проекта.

Для реализации задачи № 4:

Будет разработана системы контроля за ходом реализации проекта.

Утверждена программа мониторинга результативности инновационной деятельности.

Для реализации задачи № 5:

Будет разработана программа внеурочной деятельности: «Музейная педагогика».

Планируется начать реализацию программы внеурочной деятельности: «Музейная педагогика» на уровнях основного и среднего общего образования.

В рамках реализации 2 этапа продолжается решение всех поставленных задач:

Для реализации задачи № 1:

Будет разработана дорожная карта инновационной деятельности.

Начнется осуществление реализации дорожной карты инновационной деятельности.

Для реализации задачи № 2:

Осуществлена трансформация образовательных зон школы в единое цифровое образовательное пространство.

Планируется модернизировать школьную библиотеку в информационно-образовательный центр, для организации условий, которые способствуют формированию информационной культуры учащихся.

Будет разработана программа проектно-исследовательской деятельности при сетевом взаимодействии между образовательными зонами школы: метапредметный класс проектно-исследовательской деятельности, информационно-образовательный центр, коворкинг, школьный музей.

Для реализации задачи № 3:

Планируется осуществить отбор методических разработок и педагогических практик, при реализации программы проектно-исследовательской деятельности при сетевом взаимодействии между образовательными зонами школы в рамках общешкольного конкурса.

Будет создан электронный кейс методических разработок (педагогические практики и методические рекомендации по использованию цифрового образовательного пространства в образовательном процессе).

Для реализации задачи № 4:

Планируется осуществление организации обучения и воспитания в школе обучающихся с использованием цифрового образовательного пространства по следующим направлениям:

- участников инновационного проекта с использованием следующих моделей на основе электронного образования с использованием дистанционно-образовательных технологий:
- модель дистанционного сопровождения образовательного процесса у обучающихся с ОВЗ с использованием возможностей школы;
- модель использования электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности школы;
- модель использования учебных сетевых проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации задачи № 5:

Продолжается реализация программы внеурочной деятельности: «Музейная педагогика» на уровнях основного и среднего общего образования.

Планируется создать банк уроков-экскурсий для реализации регионального компонента во внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В рамках реализации 3 этапа завершается решение всех поставленных задач:

Для реализации задачи № 1:

Будет организована общественная экспертиза разработанной модели цифрового образовательного пространства.

Осуществлен мониторинг родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворенности образовательным процессом».

Для реализации задачи № 2:

Будет осуществлен анализ взаимодействия образовательных зон школы в едином цифровом образовательном пространстве.

Осуществлена диссеминация опыта модели единого цифрового образовательного пространства как инструмента развития культурно-образовательной среды образовательной организации в формате учебно-практического семинара для сетевого педагогического сообщества г. Волгограда и Волгоградской области.

Для реализации задачи № 3:

Разработаны методические ресурсные пакеты для диссеминации инновационного опыта школы.

Осуществлена трансляция методических разработок с рекомендациями по использованию электронного ресурса цифрового образовательного пространства участниками инновационного проекта через участие в научно-практических конференциях, чтения и круглых столах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Для реализации задачи № 4:

Разработан и размещен на сайте школы «Конструктор уроков, внеурочного занятия «Разговоры о важном» с использованием цифрового образовательного пространства» с учетом регионального компонента.

Будет осуществлен анализ параметров, характеризующих уровень профессионально-личностных компетенций педагогов.

Для реализации задачи № 5:

По результатам реализации программы внеурочной деятельности: «Музейная педагогика» на сайте школы будет представлен электронный кейс проведенных онлайн экскурсий с использованием сетевого взаимодействия.

По результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы будет проведен мониторинг эффективности работы информационно - библиотечного центра.

Осуществлена диссеминация опыта работы по теме инновационного образовательного проекта на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы):

Кадровые:

Школа имеет 100% обеспеченность педагогическими кадрами. Педагоги владеют ИКТ компетенциями. Педагогический коллектив школы (100%) прошёл обучение по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда». МОУ СШ № 46 является участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда» приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 26.11.2021 №1023 «О реализации мероприятий по обновлению материально-технической

базы общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Волгоградской области в целях внедрения цифровой образовательной среды в 2022 году».

Материально-технические:

Школа имеет 100% материально-техническую обеспеченность. Для реализации инновационного проекта в школе имеются: 12 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет информатики; медиатека. Образовательный процесс оснащен необходимыми информационно-цифровыми ресурсами.

Сведения о наличии оборудованных кабинетов:

Номер кабинета	Оборудование
1-1	проектор, экран
1-2	проектор, экран
1-3	проектор, экран
1-4	проектор, экран
1-5	проектор, экран
1-6	проектор, экран
1-7	проектор, экран
1-8	проектор, экран
1-9	проектор, экран
1-10	интерактивная доска, проектор
1-11	проектор, экран
1-12	проектор, экран
Медиатека	6 ноутбуков, МФУ - 1 шт., интерактивная доска
Компьютерный класс	Оборудовано 2 компьютерных класса: 22 ноутбука, 1 проектор, 1 экран, интерактивная панель
Доступ к сети интернет	Все участники образовательного процесса имеют 100% доступ к сети интернет.

Методические:

Для реализации инновационного проекта в школе создана система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для осуществления инновационной-проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса. Система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля расположена на сайте школы в открытом доступе: <http://school46.oshkole.ru/>

Информационные:

Во всех учебных помещениях школы, где будет реализовываться инновационный проект, обеспечен доступ к информационной среде образовательного учреждения и к сети интернет. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению инновационного проекта, освещению результатов и обсуждению проблем.

Сетевое взаимодействие:

В рамках реализации инновационного проекта школа обеспечит сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями г. Волгограда и Волгоградской области.

Трансляция опыта инновационной деятельности будет осуществляться через: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам.

11. Ожидаемые результаты:

№	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Определить структуру цифрового образовательного пространства школы как информационной среды знаний.	<p><u>Подготовительный этап:</u> Создание обновленной модели цифрового образовательного пространства школы и программы инновационной деятельности с определением темы и направление деятельности каждого педагога школы в данном проекте.</p> <p><u>Основной этап:</u> Разработка и реализация дорожной карты инновационной деятельности.</p> <p><u>Заключительный этап:</u> Анализ результатов инновационного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень успеваемости и качества подготовки обучающихся; - доля одаренных детей от общего количества обучающихся. 	<p>Мониторинг качества образовательных результатов по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные результаты обучения (сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА и ЕГЭ); - метапредметные результаты обучения (динамика становления уровня субъективности участников инновационного проекта): - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость обучающихся и родителей содержанием образования.
2	Преобразовать традиционные школьные пространства в интегрированное цифровое образовательное пространство.	<p><u>Подготовительный этап:</u> Изучение существующих моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, выбор и разработка моделей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней; - количество выполненных в образовательной 	<p>Мониторинг качества реализации инновационного проекта по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое переоснащение образовательного учреждения;

		<p>которые будут реализованы в рамках проекта.</p> <p><u>Основной этап:</u> Трансформация образовательных зон школы в единое цифровое образовательное пространство.</p> <p>Модернизация школьной библиотеки в информационно-образовательный центр, для организации условий, которые способствуют формированию информационной культуры учащихся.</p> <p>Программа проектно-исследовательской деятельности при сетевом взаимодействии между образовательными зонами школы: метапредметный класс проектно-исследовательской деятельности, информационно-образовательный центр, коворкинг, школьный музей.</p>	<p>организации проектных и исследовательских работ, организованных в сетевом сообществе.</p>	<p>- нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>- динамика достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</p> <p>- грамоты, дипломы, сертификаты и результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>- удовлетворённость обучающихся и родителей содержанием образования.</p>
--	--	--	--	--

		<u>Заключительный этап:</u> Анализ взаимодействия образовательных зон школы в единое цифровое образовательное пространство.		
3	Обновить дидактическую среду школы в контексте реализации электронного обучения с учетом принципов вариативности и интерактивности обучения.	<u>Подготовительный этап:</u> Формирование инновационно-творческой группы участников проекта. <u>Основной этап:</u> Электронный кейс методических разработок (педагогические практики и методические рекомендации по использованию цифрового образовательного пространства в образовательном процессе). <u>Заключительный этап:</u> Методические ресурсные пакеты для диссеминации опыта школы.	- количество методических разработок для реализации электронного образования, мастер-классов и семинаров, выполненных и проведенных педагогами в рамках реализации проекта.	Создание цифрового банка методических разработок с рекомендациями по использованию электронного ресурса цифрового образовательного пространства. Обеспечение открытого доступа к банку методических разработок в рамках сетевого взаимодействия для образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области через сайт школы.
4	Создать инструментарий электронного обучения: организация работы информационно-образовательных сетевых ресурсов с постоянным	<u>Подготовительный этап:</u> Разработка системы контроля за ходом реализации проекта. <u>Основной этап:</u> Организация обучения и	- доля педагогических работников – участников сетевых профессиональных сообществ (%); - доля обучающихся в	Приказ об утверждении мониторинга результативности инновационной деятельности.

	<p>обновлением и сопровождением всего педагогического коллектива.</p>	<p>воспитания в школе обучающихся - участников инновационного проекта с использованием следующих моделей на основе электронного образования с использованием дистанционно-образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель дистанционного сопровождения образовательного процесса у обучающихся с ОВЗ с использованием возможностей школы; – модель использования электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности школы – модель использования учебных сетевых проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p><u>Заключительный этап:</u> Анализ параметров, характеризующих уровень профессионально-</p>	<p>образовательных организациях, получивших образование при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, от общего числа обучающихся в образовательных организациях (%).</p>	<p>Результат мониторинга родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворенности образовательным процессом»</p> <p>Мониторинг динамики уровня успеваемости и качества обученности обучающихся.</p> <p>Мониторинг участия и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Грамоты, дипломы, сертификаты и результативность участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Мониторинг параметров, характеризующих уровень профессионально-личностных компетенций педагогов.</p>
--	---	---	---	--

		личностных компетенций педагогов.		
5	Интегрировать цифровые технологии в работу школьного музея для развития культурно-образовательных компетенций школьников.	<p><u>Подготовительный этап:</u> Разработка и реализация программы: «Музейная педагогика».</p> <p><u>Основной этап:</u> Создание банка уроков-экскурсий для реализации регионального компонента во внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p> <p><u>Заключительный этап:</u> Диссеминация опыта по теме инновационного образовательного проекта.</p>	<p>- количество и качество музейных он-лайн уроков;</p> <p>- формирование уровня функциональной грамотности обучающихся по направлению «Читательская компетенция».</p>	<p>Электронный кейс проведенных онлайн экскурсий с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>Результаты диагностики работы по направлениям функциональной грамотности: «Читательская компетентность»</p> <p>Мониторинг эффективности использования «Конструктора уроков, внеурочного занятия с использованием цифрового образовательного пространства».</p>

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 2019. 216 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М., 2018. 375 с.
3. И. И. Ушатикова Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе: учебное пособие /. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019.- 152 с.
4. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.

Директор

С.А.Литвинова